

Рассмотрено Педагогическим советом
МБОУ «Отраденская СОШ»
Протокол №4 от 25 марта 2024 г.

Утверждено Приказом директора
МБОУ «Отраденская СОШ»
от 27 марта 2024 года №26/3

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Отраденская СОШ»

за 2023 год

с. Отрадное, 2024

Содержание

I. Аналитическая справка по результатам самообследования	стр. 3-26
II. Показатели деятельности МБОУ «Отраденская СОШ»	стр. 27-30
III. Вывод	стр.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «ОТРАДНЕНСКАЯ СОШ»

Самообследование МБОУ «Отраденская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2023 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отраденская средняя общеобразовательная школа» Брянского района
Руководитель	Жук Ольга Николаевна
Адрес организации	241515, Брянская область, Брянский район, с.Отрадное, ул.Советская,д.9
Телефон, факс телефон	8(4832)94-82-03, 8(4832)94-84-13, факс: 8(4832)94-82-03
Адрес электронной почты	Otradnoe241515@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование - Брянский муниципальный район
Дата создания	1968
Лицензия	Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 29 июня 2015 г. №1766
Свидетельство о государственной аккредитации	№098 от 30 марта 2015 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Отраденская СОШ» Брянского района (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- дошкольное образование;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированных образовательных программ начального общего образования;
- адаптированных образовательных программ основного общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Школа расположена в с. Отрадное Брянского района. Обучающиеся проживают в с. Отрадное, д.Стаево, с.Хотылево, микрорайоне Солнечный, микрорайон Ново-Отрадное, микрорайон Новый.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Ученическое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - формирование актива школы, анализ результативности работы актива; - помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к учёбе, к совместной деятельности на благо школы, района, Отечества; - демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО учителей естественно-математического цикла
- МО классных руководителей 1-11 классов

Кроме того, в Школе функционирует Центр психолого-педагогической и социальной помощи МБОУ «Отраденская СОШ» .

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Реализация образовательных программ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6х и 7–9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	41	72
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373	84	59
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	40	70
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	110	92
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	21	15
ИТОГО	296	308

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Также школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

3.2. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Отраденская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Отраденская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Отраденская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 2-х классов и 6-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 2-х и 6-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1 и 2 классах начального общего образования и в 5-6-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года Школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-6 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 7-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Отраденская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Отраденская СОШ» выполнены на 100 процентов для педагогических работников.

ТОЧКА РОСТА

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Отраденская СОШ» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся освоению учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ

естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;

3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
5. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют два кабинета: физики и химии, биологии. Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

Эффективное использование оборудования Центра.

Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «Физика».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

- Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7-11 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления.
- Цифровая лаборатория ученическая.
- Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.
- Оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)

Образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей).

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Обучающиеся 5-11 классов, используют новое оборудование кабинета химии, биологии. Эффективно применяются наглядные пособия по биологии (гербарии), химические реактивы для проведения лабораторных работ.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

На базе центра «Точка роста» используются цифровые образовательные платформы – «Я.Класс», «Учи.ру», «Российская электронная школа» в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков и внеклассных мероприятий – на выбор педагогов.

3.3. Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 10 класс универсального профиля.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
универсальный	- математика	8	
универсальный	- алгебра и начало математического анализа		7

	- геометрия - вероятность и статистика - биология		
--	---	--	--

3.4 .Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с интеллектуальными нарушениями – 5 (1,6%);

Школа реализует соответствующие АООП, которые разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- надомное обучение по индивидуальному учебному плану ;

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционноразвивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог для каждого ребенка с ОВЗ. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

3.5. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Запущенный проект «Разговор о важном» с 01.09.2022 года дал положительную динамику.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Дополняет внеурочную занятость курс «Россия – мои горизонты», который ведут классные руководители по четвергам.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия, не во всех классных кабинетах исправно работает мультимедийное оборудование и нет доступа в Интернет,

что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Внеурочная деятельность классов, которые обучаются ФГОС, организовано по пяти направлениям, которые выделены в стандартах: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В 2023- 2024 году были также утверждены программы внеурочной деятельности для использования в образовательном процессе: Финансовая грамотность (1-4 класс), Орлята России (4 класс), Умей себя вести (5 класс).

Все программы внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники, выставки
- групповые консультации
- конференции

В 2023 году в школе проведено 12 Общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 6 акции гражданско-патриотической направленности, еженедельно ведутся часы «Разговор о важном», «Россия мои горизонты».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу, встречи с участниками локальных войн (участниками СВО, воинами – интернационалистами, ветеранами труда, выпускниками школы); кружковую и досуговую деятельность.

В 2023 -2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021): «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, обществознание, история, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля РДЦМ организованы знаменные группы из числа юнармейцев.

По результатам 2023 года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственный	Школа, обучающийся, педагог (ФИО, класс, должность)	Результат
1.	2023 г.	Зимняя спартакиада допризывной молодежи Брянского района	Авдошенко А.А.	МБОУ «Отраденская СОШ»	III место
				Лазарев Андрей – 11 класс	III место
2.	01.02.2023 г.	Зимний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди образовательных организаций Брянского района	Авдошенко А.А.	МБОУ «Отраденская СОШ»	II место
				Конохов Дмитрий – 11 класс	I место
				Захарова Арина – 11 класс	II место
				Гнутикова Диана – 5 «А» класс	II место
				Лазарев Арон - 5 «Б» класс	III место
3.	10.02.2023 г.	Муниципальный конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»	Кандоба М.М.	Вокальная группа	Победитель

4.	2023 г.	Районная спартакиада «Новый старт»	Авдошенко А.А. Кротова М.А.	Шемякова София – 7 класс	I место
				Бибик Ольга – 6 «Б» класс	III место
5.	14.04.2023 г.	Первенство Брянского района по волейболу среди девушек 6-9 классов в зачет спартакиады школьников	Авдошенко А.А. Козлова А.С.	МБОУ «Отраденская СОШ»	II место
6.	21.04.2023 г.	Областная заочная акция «Ведут беседу двое: я и книга!»	Игнатова Т.А.	Игнатова Т.А. – педагог-библиотекарь	II место
7.	12.05.2023 г.	Летний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди образовательных организаций Брянского района	Авдошенко А.А.	МБОУ «Отраденская СОШ»	III место
				Якушева Елизавета – 7 класс	I место
8.	17.05.2023 г.	Конкурс изобразительного искусства «Детские фантазии» регионального фестиваля «Детство без границ»	Локтюшева А.Н.	Зырянова Арина – 8 класс	III место
9.	24.08.2023 г.	Районная комплексная спартакиада школьников 2022-2023 учебного года 1 группа	Жук О.Н.	МБОУ «Отраденская СОШ»	III место
10.	15.09.2023 г.	Соревнования по легкой атлетике, посвященных 80-летию освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков	Авдошенко А.А.	Афанасьев Артем – 7 «А» класс	II место
				Осипов Данила – 11 класс	III место
11.	20.09.2023 г.	Первенство Брянского района по мини-лапте в зачет комплексной спартакиады школьников 2023-2024 уч.года	Авдошенко А.А.	МБОУ «Отраденская СОШ»	II место
12.	29.09.2023 г.	Первенство Брянского района по легкоатлетическому кроссу среди юношей 2011-2012 г.р. в зачет спартакиады школьников 2023-2024 учебного года	Авдошенко А.А.	Маркелов Максим – 6 «Б» класс	III место
13.	27.10.2023 г.	Первенство Брянского района по настольному теннису в зачет спартакиады школьников 2023-2024 учебного года	Авдошенко А.А.	МБОУ «Отраденская СОШ»	I место
				Шашков Дмитрий – 9 класс	II место
14.	30.10.2023 г.	Муниципальный этап конкурса юных экскурсоводов музеев образовательных организаций Брянского района	Симоненко О.А.	Пыкина София – 7 «Б» класс	II место
15.	03.11.2023 г.	Личный зачет среди юношей зонального первенства Брянской области по настольному теннису в зачет спартакиады школьников 2023-2024 учебного года	Авдошенко А.А.	Федотов Денис – 11 класс	III место
16.	07.11.2023 г.	Районная тематическая выставка «Бумажная	Промтова Н.Ф.	Корсакова Варвара – 4	III место

		вселенная»		класс	
			Локтюшева А.Н.	Стефанкова Ксения – 2 «Б» класс	III место
17.	15.11.2023 г.	Муниципальный этап конкурса чтецов «Моя Родина»	Кузичева Л.А.	Пыкина София – 7 «Б» класс	Победитель II степени
18.	18.11.2023 г.	Областная комплексная Спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций по настольному теннису на 2023-2024 учебный год	Авдошенко А.А.	Шашков Дмитрий – 9 класс	I место
19.	19.12.2023 г.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году	Жук О.Н.	Игнатова Василисса – 10 класс	Призер по биологии
			Авдошенко А.А.	Соколова Валерия – 10 класс	Призер по физической культуре
			Авдошенко А.А.	Осипов Данила – 11 класс	Призер по физической культуре
			Авдошенко А.А.	Белов Никита – 8 класс	Победитель по физической культуре
			Веретехина Н.Н.	Колесникова Елена – 8 класс	Призер по русскому языку
			Цыганкова К.Н.	Кузичева Елизавета – 10 класс	Победитель по английскому языку

Все мероприятия, проводимые в 2023 году, были интересны и тщательно подготовлены.

Но остается по-прежнему проблема большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

3.7. Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 84% процентов.

Дополнительное образование охватывает все направления:

1	«Вдохновение» (хоровое пение)	общекультурное	4
2	Театр «Дебют»	общекультурное	2
3	«Умей себе вести»	социальное	1
4	«Орлята России»	социальное	1
5	«Шахматы»	общеинтеллектуальное	1
6	«Баскетбол»	спортивное	1
7	«Волейбол»	спортивное	1
8	«Новое поколение»	социальное	

Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе работает театр «Дебют». Театральный кружок посещают 18 детей.

В рамках дополнительного образования организован спортивный клуб «ОлимпиК», а также организована спортивная работа по следующим секциям: волейбол, баскетбол, футбол, «Здоровое поколение».

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием обучающихся; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

3.8. Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся

В школе проводится эффективная работа по воспитанию у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганде, профилактике табакокурения и других вредных привычек.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов

Согласно плану воспитательной деятельности основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в ноябре-декабре в ходе «Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений, профилактики наркомании и СПИДа», однако и в другие сроки в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

Профилактическая работа в школе строится на следующих принципах:

Организация мероприятий по профилактике наркомании строится на основе целевой программы. Цели такой работы:

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению;
- наркотиками и снижающей вред от их употребления;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

Предоставление альтернатив наркотизации.

Цель работы в данном направлении:

- целевая работа с группой риска и определение групп риска, и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам;
- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Просветительская работа ведется на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. А в ходе выполнения программы обучающимся предоставляется точная и достоверная информация о наркотиках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

Родители и другие взрослые, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического просвещения.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение

обучающихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования, организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них обучающихся, в первую очередь из «группы риска». В 2023 году были проведены: классные часы («Пивной фронт. За кем победа?», «Личная гигиена») и беседы («Пав и их воздействие на организм», «Эти правила друзья нам забывать никак нельзя», «Я и мои поступки: кто будет за них отвечать?», «Добро против насилия» и т.д.), анкетирование (СПТ 7-11 классы), встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков («Закон глазами детей», «Правильное питание», «Молодежь против СПИДа») и плакатов «Мы за ЗОЖ», уроки - ролевые игры, акции («Дарю тебе радость», «Тайный друг»), тренинги («Я уникальная и неповторимая личность», «Ребята давайте жить дружно», «Бросай курить – ты уже не маленький»), спортивные мероприятия («День Здоровья», «Спорт вместо наркотиков»), родительские собрания («Роль семьи в формировании чувства взрослости», «Половое воспитание в семье»), просмотр фильмов и видеороликов и т.д.

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям. В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие детей во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования.

Работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание. Разработаны и действуют «План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений», «План работы по профилактике суицидов», «План работы по профилактике употребления ПАВ» и «План работы по профилактике буллинга».

Оказывается, необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Получают бесплатное питание в течение года обучающиеся из малообеспеченных семей.

Семья - первая социальная общность ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Для успешной учебно-воспитательной деятельности педагогический коллектив обеспечивает сотрудничество с родителями.

Социальный паспорт представлен следующими категориями детей:

Дети ОВЗ – 5;

Дети-инвалиды – 3;

Дети опекаемые – 9;

Многодетные семьи – 39 в них 123 детей (школьники – 64);

Малоимущие семьи – 31 в них 43 детей (школьники 39);

КДН – детей нет, семей – 2, в них детей 3 (2 школьного возраста и 1 дошкольник).

С целью информирования родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития один раз в четверть проводятся классные родительские собрания. Для вооружения родителей необходимыми психолого-педагогическими знаниями в целях воспитания детей основами педагогической культуры, предупреждения наиболее распространенных ошибок родителей в воспитании детей были проведены родительские всеобучи по темам: «О значении профилактических прививок против гриппа», «Об организации горячего питания», «Профилактика правонарушений среди обучающихся школы (в ходе родительского всеобуча была организована встреча с инспектором ПДН «Как уберечь детей от беды», «Предупреждение вредных привычек».

Совместные общешкольные мероприятия обучающихся, педагогического коллектива и родителей («Дни здоровья», «Малые олимпийские игры», «Папа, мама и Я – дружная семья») были направлены на формирование активной педагогической позиции родителей. Изучение семей обучающихся, индивидуальная работа педагогических

работников школы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении, способствовали предупреждению преступлений среди обучающихся.

В Школе функционирует родительский комитет.

Результат: Повышен интерес родителей к учебной деятельности среди 1-4 классов. Родители являются партнерами школы в вопросах ремонта, организации поездок, подарков для своих детей.

Однако, выяснились проблемы: недостаточность активности со стороны родителей 7-11 классов. Активное участие в делах школы принимают лишь 27% родителей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Статистика показателей

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Показатель	2021- 2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023 сентябрь- декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	116	125	131
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	134	153	165
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	16	21	15
Общая численность обучающихся	266	299	311
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
<i>начальная школа</i>	-	-	-
<i>основная школа</i>	-	-	-
<i>средняя школа</i>	-	-	-
Не получили аттестата:			
<i>об основном общем образовании</i>	-	-	-
<i>среднем общем образовании</i>	-	-	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:			
<i>в основной школе</i>	1	3	-
<i>средней школе</i>	1	1	-

Вывод: приведенная статистика показывает стабильность освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

5.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Аттестации подлежат не все обучающиеся – обучающиеся 1-х классов по итогам года не аттестуются.

ВСЕГО			УСПЕВАЕМОСТЬ			КАЧЕСТВО		
2021-2022	2022-2023	Конец 2023	2021-2022	2022-2023	Конец 2023	2021-2022	2022-2023	Конец 2023
266	299	311	100	100	100	53	57	48

УРОВНИ	ВСЕГО		АТТЕСТОВАНО		КАЧЕСТВО		УСПЕВАЕМОСТЬ	
	2022-2023	Конец 2023	2022-2023	Конец 2023	2022-2023	Конец 2023	2022-2023	Конец 2023
I	125	131	84	99			100	100
II	153	165	153	165			100	100
III	21	15	21	15			100	100

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

2022-2023 уч.год

Показатель	2 класс	3 класс	4 класс
Кол-во чел.	28	27	29
На «5»	9	11	7
На «4» и «5»	15	9	13
С одной «3»	1	3	3
Неуспевающие	0	0	0
Качество знаний	86	74	69
Успеваемость	100	100	100

Конец 2023 года

Показатель	2 А и 2 Б классы	3 класс	4 класс
Кол-во чел. (2-4 классы)	41	30	28
На «5»	20	7	9
На «4» и «5»	8	17	10

С одной «3»	6	3	5
Неуспевающие	0	0	0
Качество знаний	68	80	68
Успеваемость	100	100	100

Сравнивая результаты, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

2022-2023 уч.год

Показатель	5А и 5 Б классы	6А и 6Б классы	7 класс	8 класс	9 класс
Кол-во чел.	40	38	23	29	20
На «5»	10	5	4	2	2
На «4» и «5»	17	9	4	6	7
С одной «3»	2	1	0	4	0
Неуспевающие	0	0	0	0	0
Качество знаний	67	37	35	28	45
Успеваемость	100	100	100	100	100

Конец 2023 года

Показатель	5 класс	6А и 6Б классы	7 А и 7Б классы	8 класс	9 класс
Кол-во чел.	28	42	40	22	30
На «5»	2	6		1	2
На «4» и «5»	6	16		5	5
С одной «3»	8	4		3	2
Неуспевающие	0	0		0	0
Качество знаний	21	52		27	23
Успеваемость	100	100	100	100	100

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися

через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 7 и 9 классы.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

2022-2023 уч.год

Показатель	10 класс	11 класс
Кол-во чел.	8	13
На «5»	2	1
На «4» и «5»	4	7
С одной «3»	0	1
Неуспевающие	0	0
Качество знаний	75	62
Успеваемость	100	100

Конец 2023 года

Показатель	10 класс	11 класс
Кол-во чел.	7	8
На «5»	1	0
На «4» и «5»	3	6
С одной «3»	0	0
Неуспевающие	0	0
Качество знаний	55	75
Успеваемость	100	100

5.3. Сведения об освоении обучающимися образовательных программ Предметные результаты в динамике за три учебных года.

Предмет	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Русский язык	64	62	64
Литература	74	76	74
Иностранный язык	65	77	71
Математика	73	71	74
Алгебра	54	57	56
Геометрия	51	54	54
История	54	53	55
Обществознание	58	59	57
Биология	91	75	78
Химия	50	66	64
Физика	79	58	62
География	87	82	91
Информатика	86	95	92
ОБЖ	96	97	99
Технология	100	100	100
Музыка	97	99	100

ИЗО	98	97	89
Окружающий мир	95	97	93
Физическая культура	98	97	96
Индивидуальный проект	100	100	96

По сравнению с прошлым учебным годом качество обученности сохранилось по технологии и исследовательской деятельности. По русскому языку, математике, истории, биологии, физике, географии, ОБЖ и музыки. По литературе, иностранному языку, химии, информатике, ИЗО – снизилось. По результатам учебной деятельности в течение 2022/2023 учебного года освоили программу соответствующего года обучения все обучающиеся.

Вывод: Причиной увеличения показателей качества знаний по предметам может быть повышение мотивации школьников к обучению, успешная реализация плана по повышению качества знаний обучающихся, необъективная оценка знаний по предмету. Причиной снижения качества знаний может быть слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом, недостаточная работа с родителями, отсутствие должной связи с учителями – предметниками, некачественная работа некоторых учителей-предметников.

По итогам учебного года следует:

Пути решения:

- продолжить работу сотрудников Центра ППМСП школы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- каждому методическому объединению школы разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми обучающимися по достижению минимального образовательного стандарта), максимально используя урочную и внеурочную деятельность;
- на методических объединениях учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у обучающихся;
- продолжить работу по наставничеству молодых специалистов;
- расширить и изменить формы внутришкольного контроля (отслеживать работу каждого учителя по выявлению и развитию личных качеств, возможностей и способностей обучающихся. Взять под контроль работу учителей с немотивированными и низко мотивированными на учение обучающимися).

Ожидаемые результаты: Сохранить показатели качества знаний в условиях увеличения контингента обучающихся. В случае недостижения результатов использовать следующие меры коррекции: классно-обобщающий контроль, оказание методической помощи по результатам контроля.

В дальнейшей работе необходимо:

Рекомендации:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2022/2023 учебный год на совещании.

2. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей повысивших качество знаний обучающихся.
3. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва».
4. Персонализировать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы, используя единые подходы, шаблоны документов, локальную нормативную базу.
5. Провести заседание малого педагогического Совета с приглашением обучающихся и родителей неуспевающих обучающихся.
6. Организовать повышение квалификации по актуальным вопросам применения образовательных технологий деятельностного типа (проектные, исследовательские, игровые технологии) и обновление содержания образования, гарантирующего выполнение государственных образовательных стандартов, формирование у обучающихся УУД, функциональной грамотности по направлениям.
7. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Активизировать методическую работу по планированию и подготовке учебных занятий и индивидуальную работу с обучающимися с целью сохранности и повышения качества знаний.
2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Внедрение интерактивных форм обучения, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
3. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
4. Учителям-предметникам, имеющим обучающихся «резерва» продолжить работу согласно «Плана работы с неуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва», проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в специальном журнале;
5. Вести мониторинг освоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требований к уровню подготовки выпускников основной школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения обучающихся и корректировать учебный процесс.
6. Внести коррективы в Рабочие программы по предметам.
7. Представлять отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «резерва» каждую четверть.

Классным руководителям:

1. Своевременно информировать родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.
2. Усилить работу по организации контроля знаний обучающихся, продолжить сотрудничество с учителями-предметниками.
3. Скорректировать банк данных о семьях обучающихся «резерва».

5.4. Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным

предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	20	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20	13
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	20	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	13

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Отраденская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 20 обучающихся все участники получили «зачет». В 2023 году 20 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость русскому языку и математике за последние три года не изменилась, составляет 100% процентов. Качество по русскому языку снизилось на 5 %, а по математике повысилось на 8%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2021	100	63	4	100	96	5
2022	100	67	4	100	75	4
2023	100	75	4	100	70	4

Также 20 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

2020-2021 уч.год

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний	Успеваемость
Биология	6	67	4	100

Информатика	19	53	4	100
Обществознание	2	100	4	100

2021-2022 уч.год

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний	Успеваемость
Биология	8	88	4	100
Информатика	23	52	4	100
Обществознание	17	41	4	100

2022-2023 уч.год

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний	Успеваемость
Биология	14	71	4	100
Химия	1	100	5	100
Обществознание	9	56	4	100
Информатика	15	87	4	100

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	25		24		20	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	4	3	15
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	48	6	25	7	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	25	100	24	100	20	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной	0	0	0	0	0	0

(итоговой) аттестации						
--------------------------	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 13 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2023 году все выпускники 11 класса (13 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 13 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 57.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 13 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (80 и выше) получили 5 обучающихся (38%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся	6	3	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5	1	2
Средний балл	51	32	33
Средний тестовый балл	85	57	62

Повышение баллов по математике в последний год обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в

2023 году по сравнению с 2022 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика		Русский язык
	база	профиль	
2020-2021	-	56	85
2021-2022	-	50	57
2022-2023	4	57	62

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, литературу, биологию, английский язык, физику и информатику. Из 13 обучающихся предмет обществознание выбрали 2 человек (15%), физику выбрали 9 обучающихся (69%), английский язык - 1 человек (8%), информатику – 3 человека (23%), биологию – 3 человека (23%), литературу – 1 человек (8%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 92 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	2	75	100
Информатика	3	61	100
Английский язык	1	55	100
Биология	3	40	67
Литература	1	77	100
Физика	9	42	100

По результатам ЕГЭ: количество обучающихся набравших 80 и более баллов: 1 – по обществознанию. Не набрал минимального количества баллов по предметам по выбору 1 выпускник по биологии.

Анализ причин низких результатов: - по предметам по выбору: биология – слабая подготовка по предмету, выпускнику в течение года не рекомендовали сдавать экзамен; по физике – слабая подготовка по предмету.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2020-2021	2021-2022	2022-2023
4	1	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. По ЕГЭ средний балл базовой математике – 4, по профильной математике – 57, по русскому языку – 62, недостаточно высокие баллы по биологии, английскому языку и физике.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (15%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (8%).

5.5. Результаты ВПР

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приказа Рособрнадзора № 1282 от 23.12.2022 " О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и наука мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в марте-апреле 2023 года был проведен мониторинг качества образования. По истории, географии и биологии в 11 классе. Большинство обучающихся подтвердили свои результаты при выполнении Всероссийских проверочных работ по всем предметам.

Предмет	Результаты ВПР			
	Кол-во обуча-ся, писавших ВПР	средний балл по школе	минимальный балл	выше уровня минимального кол-ва баллов (чел.)
Биология	13	4	2	13
История	13	4	2	13
Химия	13	4	2	13

Вывод: результаты ВПР обучающихся 11-х классов по всем предметам соответствуют результатам промежуточной аттестации.

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

4 класс

Предмет	Результат промежут. аттестации	Результат ВПР (%)		
		школа	район	область
Математика	70	75	63,6	68,5
Русский язык	70	75	74,5	76,8
Окружающий мир	88	70	79,7	81,1

Результаты по всем предметам выше показателей района и области
5 класс

Предмет	Результат промежут. аттестации	Результат ВПР (%)		
		школа	район	область
Русский язык	71	63	58,5	56,9
Математика	70	67	67,3	61,4
Биология	56	60	69,7	65
История	75	67	69	62

Результаты по русскому языку и математике выше показателей района и области. По биологии и истории немного ниже.

6 класс

Предмет	Результат промежут. аттестации	Результат ВПР (%)		
		школа	район	область
Русский язык	55	42	54	53
Математика	67	46	49	51
Биология	68	67	55	59
История	50	36	51	62
География	87	35	62	62
Обществознание	50	47	62	64

Качество знаний 6-х классов по биологии выше показателей района и области, ниже – по русскому языку, математике и обществознанию, значительно ниже по истории и географии.

7класс

Предмет	Результат промежут. аттестации	Результат ВПР (%)		
		школа	район	область
Русский язык	36	36	47,2	48,9
Математика	50	44	44	47
Биология	40	39	59,2	60,5
История	32	32	66,8	62,1
Английский язык	36	36	43,3	51,8

Качество знаний 7-х классов по математике на уровне показателей района и области, по остальным предметам значительно ниже.

8 класс

Предмет	Результат промежут. аттестации	Результат ВПР (%)		
		школа	район	область
Русский язык	52	45	56,6	53,2
Математика	53	42	45	41,7
География	87	0	50	54,1
Химия	38	41	59	60,4

Качество знаний 8-х классов значительно ниже показателей района и области по географии.

Вывод: по результатам ВПР выявлен ряд проблем: • в 6-8-х классах значительно упало качество выполнения работ по географии. • высокий процент понизивших отметку по сравнению с отметками в журнале по географии, истории в 6-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: • выполнение работ в компьютерной форме, которая проводилась впервые, обучающиеся были к ней недостаточно готовы; • необъективная оценка знаний по предметам, молодой специалист; • отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; • недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; • низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению, нежелание учиться. • несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР

С целью решения проблемы:

- проведена разъяснительная работа с учителями о важности объективных результатов;

- проведено заседание методических объединений с привлечением учителей организаторов ВПР, экспертов по проверке работ на тему «Проблемные зоны по результатам оценочных процедур и как избежать необъективности результатов»;

- проведен полный анализ результатов ВПР по предметам на заседаниях школьных методических объединений, на которых рассматривались возможные причины необъективности результатов и пути их устранения, определялись проблемные поля.

- дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;

- внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.

5.6. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году показали стабильный объем участия.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 23 % (22 обучающихся) в 2022 году до 37% (40 обучающихся) в 2023.

Результаты муниципального этапа ВсОШ

Предмет	7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		итого
	Победитель	Призер									
Русский язык				1							1
Литература											
Математика											
Физика											
Физическая культура			1					1		1	3
География											
Обществознание											
Английский язык							1				1
Биология								1			1
История											
Химия											

В 2023 году количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе ВсОШ – 1 обучающийся в 2022 году и 1 обучающийся 2023 году по физической культуре.

В 2023 году наблюдается уменьшение количества победителей и призеров ВсОШ муниципального этапа с 8 до 6.

Решение проблемы: усиление контроля за подготовкой учащихся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам; выявление, развитие и поддержка детской одаренности; организация методического сопровождения учителей-предметников по подготовке

учащихся и формированию мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении; изучение вопросов организации работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.

учителям-предметникам проводить систематическую работу по выявлению одаренных детей и

организации методического сопровождения учителей-предметников по подготовке учащихся и формированию мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении; изучении вопросов организации работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время.

Региональные диагностические работы (региональный мониторинг)

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся 8-9 классов читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	ЕГ		МГ		ЧГ	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
низкий	3	3	3	3	5	5
средний	3	3	3	3	8	8
высокий	1	1	2	2	3	3
Всего	6	6	8	8	16	16

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

Читательская грамотность

При разработке инструментария по направлению читательская грамотность выдержана следующая идеология: читательская грамотность, проявляющаяся в осознании непрерывных (сплошных) текстов – включая литературные тексты – остается ценной, но при этом сделан акцент на оценивании понимания информации из *многочисленных разнообразных* текстовых или других источников, что предусматривает сформированность таких умений, как анализ, синтез, интеграция и интерпретация информации, сравнение информации, полученной из разных источников, оценка достоверности текстов, интерпретация и обобщение информации из нескольких *отличающихся* источников. Актуализирована оценка навыков чтения *составных* текстов, структура которых специфична по способу предъявления информации на основе тематического единства текстов разных видов.

В связи с включением визуальных изображений в тексты, они делятся на **сплошные тексты** (без изображений) и **несплошные тексты** (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом). Вместе с тем, визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно.

В диагностической работе представлены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- **Найти и извлечь** (*информацию из текста*).
- **Интегрировать и интерпретировать** (*информацию из текста*).
- **Осмыслить и оценить** (*информацию из текста*).
- **Использовать** (*информацию из текста*)

Результаты читательской грамотности в 8,9 классах:

8 класс

8 класс

Выполняли работу: 23

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	17,4% (4)	13% (3)	34,8% (8)	30,4% (7)	4,6% (1)

9 класс

Выполняли работу: 29

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	3,5% (1)	10,3% (3)	17,2% (5)	41,4% (12)	27,6% (8)

Выводы: Обучающиеся, показавшие низкий уровень сформированности читательской грамотности, как правило, имеют слабые знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Из таблицы видно, что процент выполнения на повышенный уровень составляет 30,4% в 8 классе и 41,4 % в 9 классе соответственно, а процент выполнения на низкий уровень – 13% и 10,3% соответственно. 34,8% и 17,2% обучающихся показали средний уровень. Таким образом, большая часть обучающихся продемонстрировали достаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Наибольшее затруднения вызвали задания со следующими компетентностными областями оценки: задание №7- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса. №6 - Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления, №9 Распознавать и формулировать цель данного исследования, №11 - Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления, № 5 - Интерпретировать и приводить обоснование, № 12 - Объяснять принцип действия технического устройства или технологии.

В целом наблюдается положительная динамика в формировании читательской грамотности у учащихся, что говорит о постоянной подготовке учеников к практическому применению полученных знаний и необходимости организовывать работу по их формированию.

Рекомендации в 8 классе:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить заданий на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Рекомендации в 9 классе:

В дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включить задания на отработку таких умений, как:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.

Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Математическая грамотность

Математическое содержание заданий, включённых в инструментарий диагностической работы по математической грамотности, представлено в четырёх категориях:

изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;

пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. геометрическому материалу;

количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах материал чаще всего относится к курсу арифметики;

неопределённость и данные – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения статистики и вероятности. При разрешении проблем, предложенных в заданиях МГ, используются группы умений, характеризующие компетентностные области, которыми должны владеть обучающиеся:

Формулирование ситуации математически: мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации; определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению;

Применение математических понятий, фактов, процедур размышления: воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур; установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу; анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежи; применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи;

Интерпретирование, использование и оценивание математических результатов: обобщать информацию и формулировать вывод; анализировать использованные методы решения; находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации; проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат;

Математическое рассуждение: уметь составлять план стратегии решения и применения его для разрешения комплексной проблемной ситуации; уметь проводить обоснованные

рассуждения, обобщение и объяснение полученных результатов в новых ситуациях; требуется интуиция и творческий подход к выбору соответствующих методов, применение знаний из разных разделов программы, самостоятельная разработка алгоритма действий.

8 класс

Выполняли работу: 22

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	-	18,2% (4)	22,7% (5)	18,2% (4)	40,9%(9)

9 класс

Выполняли работу: 30

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	6,7%(2)	-	36,7% (11)	56,6% (17)	-

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 18,2% и 40,9 % в 8 классе и 36,7% и 56,6% в 9 классе соответственно.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы:

1. Большинство обучающихся 8,9 классов слабо владеют компетенциями математической грамотности, затрудняются проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся 8 класса справляются с заданиями составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, составлять формулу; учащиеся 9 класса - читать данные, представленные в таблице, тексте, сравнивать величины, выполнять вычисления с натуральными числами, применять формулу суммы первых n членов арифметической прогрессии.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в 8 классе в выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия; умение применять тригонометрию, свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых; сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %). В 9 классе - вычислять вероятность случайного события с использованием основных формул; распознавать знакомые геометрические фигуры в реальной конструкции, описывать элементы реальной конструкции на языке геометрии; использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков; применять свойства чисел, делимость нацело.
4. С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности.

Естественнонаучное мышление

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к

естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Каждая компетентностная область ЕГ характеризуется группой умений:

- **Распознавать, использовать и создавать:** объяснительные модели и представления
- **Делать и научно обосновывать прогнозы:** о протекании процесса или явления
- **Анализировать, интерпретировать:** данные и делать соответствующие выводы
- **Предлагать или оценивать** способ научного исследования данного вопроса

В 8 классе выполняли работу 22 учащихся. В 9 классе работу выполняли 30 учеников.

8 класс

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	22,7%(5)	18,2% (4)	31,9% (7)	22,7% (5)	4,5%(1)

9 класс

Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Количество	3,4%(1)	13,3% (4)	70% (21)	13,3% (4)	-

Выводы:

В результате анализа проведенной диагностической работы, выявлены следующие дефициты, обучающиеся затрудняются:

- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Преобразовывать одну форму представления данных в другую
- Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Выводы и рекомендации

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

Руководителям ШМО:

- проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности .
- подготовить банк заданий по развитию функциональной грамотности до 01 сентября 2024 года.
- запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.
- Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.
- Заместителям директора по учебной и воспитательной работе осуществлять контроль за включением заданий по развитию функциональной грамотности в ходе

осуществления контрольно-инспекционной деятельности в течение учебного года.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

9 класс			
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
СУЗы	11	14	13
Школа	14	8	7
Перешли в другое ОУ	-	1	-
Работа	-	1	-
Итого	25	24	20
11 класс			
ВУЗы	5	3	13
Армия	1	-	-
Работа	1	-	-
СУЗы	-	-	-
Итого	7	3	13

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, не изменилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе стабильно по сравнению с 2022 годом. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Общая характеристика

ВСОКО по оценке качества образования в МБОУ «Отраденская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Отраденская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

7.2. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школы, был организован опрос, в котором принял участие 125 респондент (84% от общего числа родителей 1–11-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года. В анкетировании приняло участие 125 человек.

Вывод: По результатам исследования 84 % родителей удовлетворены качеством предоставления услуг, но следует обратить особое внимание на организацию работы кружков, клубов и секций, и организацию горячего питания.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 19 педагогов. Из них 2 человек обучаются в БГУ, 9 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 первую квалификационную категорию, 4 соответствие, 2 молодых специалистов.

На конец 2023 в школе работали	19 педагогов
Из них:	
Высшей категории	9 педагогов
Первой категории	2 педагога
Имеющие ведомственные награды	2 человека

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС третьего поколения. Однако, диагностика показала, что 2 % педагогов, не имеют квалификационной категории, принято решение провести работу по повышению профессиональных компетенций педагогов.

Переподготовка и повешение квалификации

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Отраденская СОШ» Брянского района в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО И УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20255 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9906 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты. Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в школе сформирована информационная среда образовательного учреждения, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИС;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной Информационной среды (ИС), как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу информационной среды составляют:

- сайт образовательного учреждения»;
- сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в подразделении и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

2) Наличие компьютерной и мультимедийной техники.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося - 0,15 ед. Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет – 33 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с «Ростелеком». Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники,

учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021), СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Санитарно-бытовые условия – гардероб для обучающихся начальной школы в отдельной секции. Имеется 4 туалета, спортзал с туалетами, душевыми, раздевалками для мальчиков и девочек. Для подвижных игр имеется спортивная площадка.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 №64 – ФЗ «О пожарной безопасности». Установлена система пожарной сигнализации. Соблюдение требований охраны труда – соответствует Постановлению Минтруда от 17.02.2002 г. и №29 от 13.01.2003 г., ТК РФ. В школе ведется работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

В образовательном учреждении введена система контроля учета доступа, функционирует пост пожарной охраны, который оборудован: «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; системой громкоговорящего внутреннего оповещения; телефоном.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий капитальный ремонт проводится в соответствии с планами адресных программ и возможностями сметы расходов. Соответствие требованиям к зданию Школа располагается в одном здании, архитектура здания – типовой проект.

Количество кабинетов начальной школы – 5 , каждый класс начальной школы

имеет закрепленное за ним учебное помещение.

Для обучающихся по программам основного и среднего общего образования оборудован 14 кабинет. Из них 6 специализированных (физика – 1, химия – 1, биология – 1, технология – 1, мастерская – 1, информатика – 1). Кабинеты оснащены компьютерной техникой, имеется 3 интерактивные доски.

Имеется актовый зал, спортзал, спортивная площадка, библиотека. Библиотека расположена на 2 этаже здания. Состоит из библиотечного фонда, обеспечена МФУ и ноутбуком.

Столовая имеет 1 зал, рассчитан на 90 посадочных мест, оборудована помещением для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов.

В школе работает медицинский кабинет, оборудованный дополнительно процедурной комнатой.

Имеются в наличии административные (учительская, кабинет директора, 2 кабинета заместителя директора) и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, средствами цифровой видео-аудиофиксации; местом для выставок ученических работ. В кабинетах имеются классные доски темно-зеленого цвета с антибликовым покрытием, оснащенные лотками для задержания меловой пыли, тряпками, держателями для чертежных принадлежностей.

Имеется возможность проветривания, имеется бытовой термометр. В классах установлены энергосберегающие лампы, классная доска оснащена софитами.

Оснащение кабинетов осуществляется согласно Приказа Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 “Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...”. Тем самым создается целостная образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на основном уровне общего образования, установленной ФГОС.

Большинство учебных кабинетов оснащено необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными, мультимедийными материалами для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ.

По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием.

Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

Имеется приусадебный участок.

Школа имеет школьный автобус для перевозки детей.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	308
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	131
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	162
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 класса)	132 человека/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл –4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Средний балл - 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База 4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку,	0 человек/0%

	в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	БАЗА 0 человек/ 0 % ПРОФИЛЬ 0 ЧЕЛ. /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	183 человек/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83человек/ 45%
1.19.1	Муниципального уровня	83человек/ 45%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15человек/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников:	19 человек
1.25	Численность/удельный вес численности	17 человек/89%

	педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/58%
1.29.1	Высшая	9 человек/81%
1.29.2	Первая	2 человека/19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человека/32%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человека/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/32%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 89%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	17 человек/89%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования ноутбуков	нет
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	308 человек /100%

III. ВЫВОДЫ

1. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

3. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

5. С 1 сентября 2023 года МБОУ «Отраденская СОШ» продолжила реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х, 2-х и 5-х, 6-х классах.

6. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Отраденская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Основные направления работы на 2024 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).